

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета БиСТ
Носкова Е.А.
« 30 » августа 2017г.

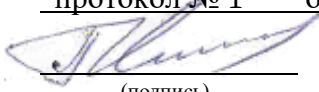


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Проектирование траектории профессионального роста (наименование учебной дисциплины)
Направление(я) подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (код, полное наименование направления подготовки)
Направленность (и) (профиль)	Экономическое образование (полное наименование направленности ОПОП направления подготовки)
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат (бакалавриат, магистратура)
Форма(ы) обучения	очная, заочная (очная, очно-заочная, заочная)
Факультет	Бизнеса и социальных технологий, БиСТ (полное наименование факультета, сокращённое)
Кафедра	Истории, философии и социальных технологий, ИФиСТ (полное, сокращённое наименование кафедры)
Составлена с учётом требований ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки,	44.03.01 Педагогическое образование (шифр и наименование направления подготовки)
утверждённого приказом Минобрнауки России	от 4 декабря 2015г. №1426 (дата утверждения ФГОС ВО, № приказа)

Разработчик (и)	Доц. каф. ИФиСТ (должность, кафедра)	 (подпись)	Филиппова Л.Н. (Ф.И.О.)
-----------------	---	---	----------------------------

Обсуждена и согласована:

Кафедра ИФиСТ (сокращённое наименование кафедры)	протокол № 1 от « 29 » августа 2017 г.	
Заведующий кафедрой	 (подпись)	Циткилов П.Я. (Ф.И.О.)
Заведующая библиотекой	 (подпись)	Чалая С.В. (Ф.И.О.)
Учебно-методическая комиссия факультета	протокол № 13 от « 30 » августа 2017 г.	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование:

- способностью к самоорганизации и самообразованию ОК-6;
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития ПК-10.

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
Знать:	
- принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов субъектов образовательного процесса; стратегии проектирования траектории своего профессионального роста; основы самоменеджмента.	ОК-6; ПК-10
Уметь:	
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку личностного и профессионального саморазвития субъектов образовательного процесса; проектировать стратегию своего личностного и профессионального развития в соответствии с требованиями к педагогу	ОК-6; ПК-10
Навык:	
- самоорганизации и самообразования; осуществления программы своего профессионального роста	ОК-6; ПК-10
Опыт деятельности:	
по формированию и реализации программ и технологий, направленных на создание условий профессионального роста и развития;	ОК-6; ПК-10

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, изучается в 5 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе по заочной форме обучения.

Предшествующие и последующие дисциплины (компоненты образовательной программы) формирующие указанные компетенции.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), формирующие данную компетенцию	Последующие дисциплины, (компоненты ОП) формирующие данную компетенцию
ОК-6;	Философия Психология Введение в педагогическую специальность Психология личностного роста Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (документирование образовательного процесса) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная по специальности)	Основы вожатской деятельности Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная педагогическая практика Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-10	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки); Логика; Управление человеческими ресурсами; Психология личностного роста	Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах				
	<i>Очная форма</i>			<i>Заочная форма</i>	
	<i>Семестр</i>			<i>курс</i>	
	5		Итого	4	Итого
Аудиторная (контактная) работа (всего) в том числе:	28		28	12	12
Лекции	14		14	6	6
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	14		14	6	6
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего) в том числе:	116		116	128	128
Курсовой проект (работа)					
Расчётно-графическая работа					
Реферат	15		15		
Контрольная работа				10	10
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	101		101	118	118
Подготовка и сдача зачета				4	4
Общая трудоёмкость	часов	144	144	144	144
	ЗЕТ	4	4	4	4
Формы контроля по дисциплине:					
- экзамен, зачёт	зачёт		зачёт	зачёт	зачёт
- курсовой проект (КП), курсовая работа (КР), расчётно - графическая (РГР), реферат (Реф), контрольная работа (Контр.), шт.	Реф.		Реф.	Контр.	Контр.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Очная форма обучения

4.1.1 Разделы (темы) дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	семестр	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)						Итого
			аудиторные			СРС		контроль	
			Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия (семинары)	Курсовой П / Р, РГР, реферат	Другие виды СРС		
1	Психолого-педагогические основы профессионального образования	5	4		4	5	30		43
2	Психология деятельности и личности педагога профессионального образования	5	4		4	5	30		43
3	Профориентация, профконсультация, профотбор, как факторы профессиональной успешности	5	6		6	5	41		58
Подготовка к итоговому контролю		зачёт	5						
		экзамен							
ВСЕГО:			14		14	15	101		144

4.1.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Темы и содержание лекций	Трудоемкость (час)	Форма контроля (ПК)
1	5	Теории выбора профессиональных предпочтений Психодинамическое направление. Сценарная теория. Типологическая теория. Теория компромисса с реальностью.	2	ПК1, ТК1
1	5	Возрастные особенности профессионального становления личности Понятие профессионального пути и профессионального цикла в развитии личности. Характеристика этапов профессионального развития (по Сьюперу, Хейвигхерсту, Е. Климову). Феномен сходства стадий личностного и профессионального развития на примере кризисов подросткового возраста и кризиса «середины жизни».	2	ПК1, ТК1
2	5	Психологические основы профессиональной педагогической деятельности Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Общая характеристика педагогических умений. Стиль педагогической деятельности.	2	ПК1, ТК1
2	5	Профессиональные деструкции личности и профессиональное выгорание Понятие «профессиональные деструкции». Развитие профессиональных деструкций личности. Факторы формирования профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деформаций. Психологический стресс и синдром выгорания педагогических работников.	2	ПК2, ТК2
3	5	Профориентация и профконсультирование История развития профессиональной ориентации. Понятия «профессиональное самоопределение» и «профориентация».	2	ПК3, ТК3
3	5	Профессиональная консультация и ее цели. Стратегии и стили профконсультирования. Современные проблемы профориентирования.	2	ПК3, ТК3
3	5	Социально-психологический тренинг как средство профессионально-личностного роста педагога. Основные технологии социально-психологического тренинга. Психологические особенности тренинговых групп. Общие тренинговые методы.	2	ПК3, ТК3

4.1.3 Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формы контроля (ТК)
1	5	Профессиональное самоопределение и классификация профессий. Подходы к определению психологических факторов принятия решения о выборе профессии. Психологическое профессиоведение. Классификация профессий по Е.А. Климову. Психологические характеристики разнотипных профессионалов. Профессиографирование.	2	ТКЗ
1	5	Профессиональное самоопределение личности. Выбор профессии в структуре жизненного пути личности. Стадии профессионального самоопределения и возраст. Принципы профессионального самоопределения.	2	ТКЗ
2	5	Психологическая характеристика личности профессионального педагога. Структурное представление субъектных свойств педагога. Общий состав педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Соответствие человека педагогической деятельности. Профессионализация деятельности педагога профессионального обучения.	2	ТКЗ
2	5	Коррекция развития профессиональных деструкций специалистов Понятие «профессиональные деструкции». Диагностика, коррекция и профилактика профессиональных деструкций специалистов.	2	ТКЗ
3	5	Профессиональная диагностика. Профессиональный отбор. Профессиональная диагностика. Характеристики, наиболее значимые для профориентационной работы. Методы изучения личности в целях профориентации. Профессиональный отбор. Методы профессионального отбора. Общая методология осуществления подбора кадров.	2	ТКЗ
3	5	Психодиагностика в профориентации и профотборе. Диагностика доминирующих мотивов профессионального выбора. Диагностика профессиональной направленности личности. Методы диагностики профессиональной пригодности. Диагностика профессиональной адаптации. Диагностика профессиональной дезадаптации.	2	ТКЗ
3	5	Тренинги профессионального роста. Классификация тренинговых групп. Этапы работы в тренинговой группе. Основные роли ведущего группы. Стили руководства тренинговой группой. Тренинги личностного и профессионального роста.	2	ТКЗ

4.1.4 Лабораторные занятия - «не предусмотрено».

4.1.5 Самостоятельная работа

вожатской тетради № раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Виды и содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения работы (ПК, ТК, ИК)
1	5	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям. Составление терминологического словаря по разделу. Сбор материала для написания реферата.	30 5	ПК1, ТК1
2	5	Изучение теоретического материала. Составление опорной схемы по теме. Подготовка к практическим занятиям. Сбор материала для написания реферата.	30 5	ПК2, ТК2
3	5	Изучение теоретического материала. Составление терминологического словаря по разделу. Подготовка к практическим занятиям. Сбор материала для написания реферата.	41 5	ТК3
Итого			116	

4.2 Заочная форма обучения

4.2.1 Разделы (темы) дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	курс	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)						Итого
			аудиторные			СРС		контроль	
			Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия (семинары)	Курсовой П / Р, РГР, реферат	Другие виды СРС		
1	Психолого-педагогические основы профессионального образования	4	2		2	3	45		52
2	Психология деятельности и личности педагога профессионального образования	4	2		2	4	45		53
3	Профориентация, профконсультация, профотбор, как факторы профессиональной успешности	4	2		2	3	38		45
Подготовка к итоговому контролю		4						4	4
ВСЕГО:			6		6	10	128		144

4.2.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	курс	Темы и содержание лекций	Трудоемкость (час)	Форма контроля (ПК)
1	4	Теории выбора профессиональных предпочтений Психодинамическое направление. Сценарная теория. Типологическая теория. Теория компромисса с реальностью.	2	ПК1, ТК1

2	4	Профессиональные деструкции личности и профессиональное выгорание Понятие «профессиональные деструкции». Развитие профессиональных деструкций личности. Факторы формирования профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деформаций. Психологический стресс и синдром выгорания педагогических работников.	2	ПК2, ТК2
3	4	Социально-психологический тренинг как средство профессионально-личностного роста педагога. Основные технологии социально-психологического тренинга. Психологические особенности тренинговых групп. Общие тренинговые методы.	2	ПК2, ТК2

4.2.3 Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	курс	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формы контроля (ТК)
1	4	Профессиональное самоопределение и классификация профессий. Подходы к определению психологических факторов принятия решения о выборе профессии. Психологическое профессиоведение. Классификация профессий по Е.А. Климову. Психологические характеристики разнотипных профессионалов. Профессиографирование	2	ТК3
2	4	Профессиональная диагностика. Профессиональный отбор. Профессиональная диагностика. Характеристики, наиболее значимые для профориентационной работы. Методы изучения личности в целях профориентации. Профессиональный отбор. Методы профессионального отбора. Общая методология осуществления подбора кадров.	2	ТК3
3	4	Коррекция развития профессиональных деструкций специалистов Понятие «профессиональные деструкции». Диагностика, коррекция и профилактика профессиональных деструкций специалистов.	2	ТК3

4.2.4 Лабораторные занятия - «не предусмотрено».

4.2.5 Самостоятельная работа

№ раздела дисциплины из табл. 4.2.1	курс	Виды и содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	4	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям. Составление терминологического словаря по разделу. Написание контрольной работы	45 3
2	4	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям. Составление терминологического словаря по разделу. Написание контрольной работы.	45 4
3	4	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.	38

№ раздела дисциплины из табл. 4.2.1	курс	Виды и содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
		Составление терминологического словаря по разделу. Написание контрольной работы.	3
		Подготовка к итоговому контролю	4
Итого:			128

4.3 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий				
	лекции	лабораторные занятия	практические (семинарские) занятия	КП, КР, РГР, Реф., Контр. работа	СРС
ОК-6;	+		+	+	+
ПК-10	+		+	+	+

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Методы, формы	Лекции (час)	Практические/семинарские занятия (час)	Лабораторные занятия (час)	Всего
Работа в группах		14/6		14/6
Тесты				
Решение ситуационных задач				
Презентации с использованием различных вспомогательных средств: раздаточный материал, мультимедиа	6/2			6/2
Итого интерактивных занятий	6/2	14/6		20/8

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ[Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*Промежуточная аттестация студентами очной формы обучения может быть пройдена в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний, включающей в себя проведение **текущего (ТК)**, **промежуточного (ПК)** и **итогового (ИК)** контроля по дисциплине Психология и педагогика.*

Текущий контроль (ТК) осуществляется в течение семестра и проводится по практическим занятиям, а также по видам самостоятельной работы студентов (КП, КР, РГР, реферат).

Возможными формами ТК являются: отчет по лабораторной работе; защита реферата или расчетно-графической работы; контрольная работа по практическим заданиям и для студентов заочной формы; выполнение определенных разделов курсовой работы (проекта); защита курсовой работы (проекта).

Количество текущих контролей по дисциплине в семестре определяется кафедрой.

*В ходе **промежуточного контроля (ПК)** проверяются **теоретические знания**. Данный контроль проводится по разделам (модулям) дисциплины 2-3 раза в течение семестра в установленное рабочей программой время. Возможными формами контроля являются **тестирование** (с помощью компьютера или в печатном виде), **коллоквиум** или другие формы.*

Итоговый контроль (ИК) – это экзамен в сессионный период или **зачёт** по дисциплине в целом. Студенты, набравшие за работу в семестре от 60 и более баллов, не проходят промежуточную аттестацию в форме сдачи зачета или экзамена.

По дисциплине формами **текущего контроля** являются:

ТК1, ТК2, ТК3, - решение ситуативных и педагогических задач по представленным вариантам заданий.

В течение семестра проводятся 2 **промежуточных контроля (ПК1, ПК2)**, состоящих из тестирования на печатной основе по пройденному теоретическому материалу лекций.

Итоговый контроль (ИК) – зачет.

Содержание текущего контроля ТК-1:

1. Заполните «Личный план развития». Проанализируйте итог..
2. Провести определение профессиональной направленности личности с помощью психологических тестов. Проанализируйте итог выполнения.
3. Выполните упражнение «Пробуждение и развитие желаемых качеств». Проанализируйте свои ощущения при выполнении этого задания.

Содержание текущего контроля ТК-2:

1. Подобрать диагностические методики (от 5 до 10) – тесты, опросники, анкеты – для выяснения профессиональных деформаций личности педагога.
2. Разработать программу коррекции профессиональных деформаций личности педагогов.

Содержание текущего контроля ТК-3:

Составьте программу профессионального развития личности.

Программа должна включать:

1. цель и задачи тренингового цикла;
2. не менее 5 занятий, каждое из которых должно иметь свои задачи, подчиняющиеся общей логике тренингового цикла;
3. в каждом занятии должны быть представлены не менее 5 упражнений (заданий), отражающие логику построения занятия, при этом в каждом задании необходимо прописать: цель, затраченное время, материалы для занятия.

Теоретические вопросы промежуточного контроля ПК-1:

1. Вставьте пропущенное слово: ...– это необходимая для общества, социально ценная и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития

1. профессия
2. трудовая деятельность
3. учение
4. игра

2. Что является комплексом приобретенных путем профессионального образования, подготовки и в процессе работы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии?

1. специальность
2. профессия
3. труд
4. спецификация

3. Степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, а также профессионально важных качеств личности - ...

1. профессия
2. квалификация
3. специальность
4. мастерство

4. Вставьте пропущенные слова: ... отождествляется со специальным образованием и может быть получено в профессионально-технических, средних и высших образовательных учреждениях.

1. специальное образование
2. профессиональное образование
3. среднее образование

4. инклюзивное образование

5. Технологии изучения, описания и проектирования профессий с учетом психофизиологических, психологических и социально-экономических требований, предъявляемых профессиональной деятельностью к работнику - ...

1. психограмма

2. социограмма

3. профессиография

4. аэрография

6. «Портрет» профессии, составленный на основе психологического анализа конкретной трудовой деятельности, в состав которого входят профессионально важные качества (ПВК) и психологические и психофизиологические составляющие, актуализируемые данной деятельностью и обеспечивающие ее исполнение - ...

1. профессиограмма

2. психограмма

3. спирограмма

4. кардиограмма

7. Что включает в себя стадия профессионализации?

1. овладение конкретной профессией;

2. профессиональная мотивация и профессиональное самоопределение;

3. самостоятельное выполнение профессиональной деятельности;

4. высококвалифицированное выполнение трудовой деятельности.

8. Что подразумевается под «профессиональными умениями»?

1. самостоятельность и лёгкость выполнения действий;

2. изменение деятельности и поведения личности в процессе выполнения каких-либо профессиональных действий;

3. выполнение трудовых действий сознательно, с применением целесообразных способов, при достижении высокого качества и количества результатов труда;

4. образовавшийся в результате упражнений автоматизированный комплекс выполнения трудовых действий.

9. Профессиональная ориентация направлена на:

1. подбор престижного учебного заведения

2. на выявление уникальных способностей

3. на оказание помощи в выборе профессии и дальнейшее планирование карьеры

4. на поиск наиболее оплачиваемой работы

10. Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения:

1. подобрать наиболее престижное место работы и помочь клиенту получить его

2. подобрать самую высокооплачиваемую профессию и подготовить клиента с помощью репетитора для поступления в вуз

3. сформировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития

4. сформировать внутреннюю готовность к неожиданным профессиональным успехам и провалам

Теоретические вопросы промежуточного контроля ПК-2:

1. Что входит в содержание определения «профессиональное консультирование»?

1. специальная деятельность, призванная оказать помощь клиенту в решении проблем индивидуальной занятости с учётом его особенностей и реальной ситуации на рынке труда;

2. это деятельность профконсультанта по выбору профессии;

3. создание условий и оказание помощи клиенту в ответ на запросы клиента;

4. решение проблемы выбора профессии клиенту и определение им учебного заведения профессионального обучения.

2. Уберите лишнее слово:

1. проффоринетация

2. профпросвещение

3. профдиагностика

4. профанация
3. Уберите лишнее слово:
 1. психотехника
 2. игротехника
 3. психология труда
 4. эргономика
4. Основные ориентиры самоопределяющегося человека, с точки зрения Э. Берна:
 1. жизненные истории
 2. жизненные стратегии
 3. жизненные сценарии
 4. жизненные девизы
5. Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения:
 1. подобрать наиболее престижное место работы и помочь клиенту получить его
 2. подобрать самую высокооплачиваемую профессию и подготовить клиента с помощью репетитора для поступления в вуз
 3. сформировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития
 4. сформировать внутреннюю готовность к неожиданным профессиональным успехам и провалам
6. Профессиональный отбор кадров осуществляют:
 1. секретари-референты руководства организации
 2. специализированная охрана организации
 3. профсоюзные деятели
 4. менеджеры по персоналу, сотрудники кадровой службы и руководители
7. Основные группы психических функциональных состояний работника:
 1. стресс и утомление
 2. беспокойство и усталость
 3. переедание и неподвижность
 4. голодание и тревожность
8. Индивидуальный трудовой стиль это (по В.С. Мерлину):
 1. формирование «симптомокомплексов»
 2. проявление индивидуальных свойств по мере их развития
 3. целесообразная система последовательных действий, при помощи которой достигается определенный результат
 4. стремление работника быть в постоянной конфронтации с руководством
9. Каковы основные факторы профессиональной деформации педагога?
 1. негативная самооценка;
 2. социальная среда;
 3. эмоциональное сгорание и психофизиологическое истощение;
 4. увеличение приёма психостимуляторов;
10. Главный источник дистресса (по Г. Селье):
 1. неудовлетворенность руководством организации
 2. неуважение родных и близких
 3. невнимание коллег по работе
 4. неудовлетворенность жизнью, неуважение к своим занятиям

Темы рефератов:

1. Динамика профессиональных интересов в структуре профессионального развития.
2. Профессиональное самоопределение личности в связи с выбором профессии.
3. Содержание и методы профессионального сопровождения личности в структуре учебно-профессиональной деятельности.
4. Психологические особенности рекламы как фактора выбора профессии.
5. Развитие профессионально важных качеств специалиста в системе профессионального образования.
6. Факторы успешности педагогического общения.
7. Психологические аспекты выбора профессии в структуре жизненного пути.
8. Психологическая диагностика в профориентационной работе и профотборе.

9. Психологические особенности личности педагога.
10. Профессионально обусловленные деформации личности.
11. Кризисы профессионального становления личности.
12. Психологическая помощь в профессиональном самоопределении старшеклассников.
13. Психологические основы профессионального роста и карьеры личности.
14. Формирование профессиональной компетентности у будущих педагогов.
15. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
16. Проблемы профессиональных деформаций педагога.
17. Профессионально значимые психофизиологические свойства педагога.
18. Технология развития ключевых компетенций (интерактивные способы обучения, тренинги корпоративности, развивающая диагностика).
19. Личностно ориентированные методы профессионального обучения.
20. Мониторинг профессионального развития личности обучаемых.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта:

1. Формирование учебных умений и навыков в процессе профессиональной деятельности. Управление формированием двигательных навыков.
2. Психолого-педагогическая характеристика личности профессионального педагога.
3. Персонологический подход к определению личностных качеств профессионального педагога.
4. Возрастная периодизация профессионального развития личности. Концепция Сьюпера, Хейвигхерста.
5. Профессиографический подход к определению профессиональных качеств профессионального педагога.
6. Теории профессионального выбора. Теория компромисса с реальностью Гинзберга.
7. Теория профессионального определения Холланда.
8. Профессиональная направленность личности как один из компонентов профессионального образования.
9. Состояние и тенденции развития рынка труда в сфере профессиональной педагогической деятельности
10. Психологическая помощь в профессиональном самоопределении старшеклассников.
11. Кризисы профессионального становления личности.
12. Фазы развития профессионала /по Е.А. Климову/.
13. Профессиональное самоопределение и профпригодность.
14. Профессиональное сопровождение личности в связи с выбором профессии. Профконсультирование, профотбор.
15. Психологическая диагностика в профориентационной работе и профотборе.
16. Формирование системных знаний в процессе профессионального образования.
17. Выбор профессии и жизненный путь. Характеристика субъекта и объекта выбора профессии.
18. Учебный и научный типы познания.
19. Компоненты профпригодности.
20. Личностная деформация в рамках профессиональной деятельности.

Практические вопросы:

1. Определите возможные экстремальные ситуации в деятельности педагога профессионального образования и пути их преодоления.
2. Разработайте систему профотбора для педагогов.
3. Разработайте рекомендации по профилактике профессиональной деформации личности педагога.
4. Вспомните педагогов, которых Вы встречали за годы своего обучения. Укажите, какие профессиональные деформации встречались у них наиболее часто. Разработайте свой план мероприятий по профилактике профессионального выгорания.
5. Разработайте систему трудовой мотивации работников конкретного предприятия (организации).

Контрольная работа студентов заочной формы обучения

Работа состоит из вопросов, охватывающих курс дисциплины, и выполняется по одному из указанных вариантов. Выбор варианта определяется *двумя последними цифрами зачетной книжки*.

Перечень вариантов заданий контрольной работы, методика ее выполнения и необходимая литература приведены в методических указаниях для написания контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приведён в приложении к рабочей программе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст]: учебник для вузов по спец. «Профессиональное образование (по отраслям)» / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009. -378 с. (15 экз.);
2. Пряжников, Н.С. Психология труда [Текст]: учеб. Пособие для вузов по направл. «Психология» и психол. спец. / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжников. -5-е изд., стереотип. –М.: Академия, 2009. – 477 с. (15 экз.);
3. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (20.08.2017)
4. Манухина, С.Ю. Психология труда: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 275 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90711> (20.08.2017).

8.2 Дополнительная литература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития [Текст]: учеб пособие для вузов по направл. подготовки бакалавров и магистра «Психология» и психол. спец. / Э.Ф. Зеер. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. -204 с. (5 экз.);
2. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / сост. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327> (20.08.2017).
3. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 128 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452> (20.08.2017)

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Учебный портал НИМИ	www.bibl@ngma.su
Все для студента	www.twirpx.com
Электронная библиотека	http://vipbook.info
Электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru
Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти	http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

3. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об общих вопросах дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала для обучающихся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися

Наименование ресурса	Реквизиты договора
MicrosoftOfficeProfessional	Соглашение OVS для решений ES #V2162234
«Консультант плюс»	Регистрационная карта «Консультант Плюс» №233578
Договор № 48-п на передачу произведения науки и неисключительных прав на его использовании от 27.04.2018г. с ФГБНУ «РосНИИПМ»	С 27.04.2018г. до окончания неискл. прав на произведение
Договор № 010-01/18 об оказании информационных услуг от 16.01.2018г. с ООО «НексМедиа»	С 16.01.2018 г. по 19.01.2019 г.
Договор поставки периодических изданий №11 от 18.04.2018г. с ООО «Урал-Пресс ЮГ»	С 18.04.2018 г. по 31.12.2018 г.
Договор поставки периодических изданий №12 от 18.04.2018г. с ООО «Урал-Пресс ЮГ»	С 18.04.2018 г. по 31.12.2018 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-1 от 27.03.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 27.03.2017 г. по 27.03.2020 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-2 от 18.04.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 18.04.2017 г. по 18.04.2020 г.
Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (стол и стул преподавателя, парты, доска), техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Преподавание дисциплины осуществляется преимущественно в специализированных аудиториях а.328, а.330.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях общего пользования (328), оснащенных специальной мебелью, доской, и т.п., при необходимости аудитория оснащается переносными мультимедийными средствами (экран, проектор, акустическая система).

Практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных необходимыми наглядными пособиями: (плакаты, стенды и т.п.) (330).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы (ауд. П-17) оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – ауд.359.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В рабочую программу на 2018-2019 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ[Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Содержание текущего контроля ТК-1:

1. Заполните «Личный план развития». Проанализируйте итог..
2. Провести определение профессиональной направленности личности с помощью психологических тестов. Проанализируйте итог выполнения.
3. Выполните упражнение «Пробуждение и развитие желаемых качеств». Проанализируйте свои ощущения при выполнении этого задания.

Содержание текущего контроля ТК-2:

3. Подобрать диагностические методики (от 5 до 10) – тесты, опросники, анкеты – для выяснения профессиональных деформаций личности педагога.
4. Разработать программу коррекции профессиональных деформаций личности педагогов.

Содержание текущего контроля ТК-3:

Составьте программу профессионального развития личности.

Программа должна включать:

4. цель и задачи тренингового цикла;
5. не менее 5 занятий, каждое из которых должно иметь свои задачи, подчиняющиеся общей логике тренингового цикла;
6. в каждом занятии должны быть представлены не менее 5 упражнений (заданий), отражающие логику построения занятия, при этом в каждом задании необходимо прописать: цель, затраченное время, материалы для занятия.

Теоретические вопросы промежуточного контроля ПК-1:

1. Вставьте пропущенное слово: ...— это необходимая для общества, социально ценная и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития

1. профессия
2. трудовая деятельность
3. учение
4. игра

2. Что является комплексом приобретенных путем профессионального образования, подготовки и в процессе работы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии?

1. специальность
2. профессия
3. труд
4. спецификация

3. Степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, а также профессионально важных качеств личности - ...

1. профессия
2. квалификация
3. специальность
4. мастерство

4. Вставьте пропущенные слова: ... отождествляется со специальным образованием и может быть получено в профессионально-технических, средних и высших образовательных учреждениях.

1. специальное образование
2. профессиональное образование
3. среднее образование

4. инклюзивное образование

5. Технологии изучения, описания и проектирования профессий с учетом психофизиологических, психологических и социально-экономических требований, предъявляемых профессиональной деятельностью к работнику - ...

1. психограмма
2. социограмма
3. профессиография
4. азрография

6. «Портрет» профессии, составленный на основе психологического анализа конкретной трудовой деятельности, в состав которого входят профессионально важные качества (ПВК) и психологические и психофизиологические составляющие, актуализируемые данной деятельностью и обеспечивающие ее исполнение - ...

1. профессиограмма
2. психограмма
3. спирограмма
4. кардиограмма

7. Что включает в себя стадия профессионализации?

1. овладение конкретной профессией;
2. профессиональная мотивация и профессиональное самоопределение;
3. самостоятельное выполнение профессиональной деятельности;
4. высококвалифицированное выполнение трудовой деятельности.

8. Что подразумевается под «профессиональными умениями»?

1. самостоятельность и лёгкость выполнения действий;
2. изменение деятельности и поведения личности в процессе выполнения каких-либо профессиональных действий;
3. выполнение трудовых действий сознательно, с применением целесообразных способов, при достижении высокого качества и количества результатов труда;
4. образовавшийся в результате упражнений автоматизированный комплекс выполнения трудовых действий.

9. Профессиональная ориентация направлена на:

1. подбор престижного учебного заведения
2. на выявление уникальных способностей
3. на оказание помощи в выборе профессии и дальнейшее планирование карьеры
4. на поиск наиболее оплачиваемой работы

10. Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения:

1. подобрать наиболее престижное место работы и помочь клиенту получить его
2. подобрать самую высокооплачиваемую профессию и подготовить клиента с помощью репетитора для поступления в вуз
3. сформировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития
4. сформировать внутреннюю готовность к неожиданным профессиональным успехам и провалам

Теоретические вопросы промежуточного контроля ПК-2:

1. Что входит в содержание определения «профессиональное консультирование»?

1. специальная деятельность, призванная оказать помощь клиенту в решении проблем индивидуальной занятости с учётом его особенностей и реальной ситуации на рынке труда;
2. это деятельность профконсультанта по выбору профессии;
3. создание условий и оказание помощи клиенту в ответ на запросы клиента;
4. решение проблемы выбора профессии клиенту и определение им учебного заведения профессионального обучения.

2. Уберите лишнее слово:

1. проффоринетация
2. профпросвещение
3. профдиагностика

4. профанация

3. Уберите лишнее слово:

1. психотехника

2. игротехника

3. психология труда

4. эргономика

4. Основные ориентиры самоопределяющегося человека, с точки зрения Э. Берна:

1. жизненные истории

2. жизненные стратегии

3. жизненные сценарии

4. жизненные девизы

5. Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения:

1. подобрать наиболее престижное место работы и помочь клиенту получить его

2. подобрать самую высокооплачиваемую профессию и подготовить клиента с помощью репетитора для поступления в вуз

3. сформировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития

4. сформировать внутреннюю готовность к неожиданным профессиональным успехам и провалам

6. Профессиональный отбор кадров осуществляют:

1. секретари-референты руководства организации

2. специализированная охрана организации

3. профсоюзные деятели

4. менеджеры по персоналу, сотрудники кадровой службы и руководители

7. Основные группы психических функциональных состояний работника:

1. стресс и утомление

2. беспокойство и усталость

3. переедание и неподвижность

4. голодание и тревожность

8. Индивидуальный трудовой стиль это (по В.С. Мерлину):

1. формирование «симптомокомплексов»

2. проявление индивидуальных свойств по мере их развития

3. целесообразная система последовательных действий, при помощи которой достигается определенный результат

4. стремление работника быть в постоянной конфронтации с руководством

9. Каковы основные факторы профессиональной деформации педагога?

1. негативная самооценка;

2. социальная среда;

3. эмоциональное сгорание и психофизиологическое истощение;

4. увеличение приёма психостимуляторов;

10. Главный источник дистресса (по Г. Селье):

1. неудовлетворенность руководством организации

2. неуважение родных и близких

3. невнимание коллег по работе

4. неудовлетворенность жизнью, неуважение к своим занятиям

Темы рефератов:

1. Динамика профессиональных интересов в структуре профессионального развития.

2. Профессиональное самоопределение личности в связи с выбором профессии.

3. Содержание и методы профессионального сопровождения личности в структуре учебно-профессиональной деятельности.

4. Психологические особенности рекламы как фактора выбора профессии.

5. Развитие профессионально важных качеств специалиста в системе профессионального образования.

6. Факторы успешности педагогического общения.

7. Психологические аспекты выбора профессии в структуре жизненного пути.

8. Психологическая диагностика в профориентационной работе и профотборе.

9. Психологические особенности личности педагога.
10. Профессионально обусловленные деформации личности.
11. Кризисы профессионального становления личности.
12. Психологическая помощь в профессиональном самоопределении старшеклассников.
13. Психологические основы профессионального роста и карьеры личности.
14. Формирование профессиональной компетентности у будущих педагогов.
15. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
16. Проблемы профессиональных деформаций педагога.
17. Профессионально значимые психофизиологические свойства педагога.
18. Технология развития ключевых компетенций (интерактивные способы обучения, тренинги корпоративности, развивающая диагностика).
19. Личностно ориентированные методы профессионального обучения.
20. Мониторинг профессионального развития личности обучаемых.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта:

1. Формирование учебных умений и навыков в процессе профессиональной деятельности. Управление формированием двигательных навыков.
 2. Психолого-педагогическая характеристика личности профессионального педагога.
 3. Персонологический подход к определению личностных качеств профессионального педагога.
 4. Возрастная периодизация профессионального развития личности. Концепция Сьюпера, Хейвигхерста.
 5. Профессиографический подход к определению профессиональных качеств профессионального педагога.
 6. Теории профессионального выбора. Теория компромисса с реальностью Гинзберга.
 7. Теория профессионального определения Холланда.
 8. Профессиональная направленность личности как один из компонентов профессионального образования.
 9. Состояние и тенденции развития рынка труда в сфере профессиональной педагогической деятельности
 10. Психологическая помощь в профессиональном самоопределении старшеклассников.
 11. Кризисы профессионального становления личности.
 12. Фазы развития профессионала /по Е.А. Климову/.
 13. Профессиональное самоопределение и профпригодность.
 14. Профессиональное сопровождение личности в связи с выбором профессии. Профконсультирование, профотбор.
 15. Психологическая диагностика в профориентационной работе и профотборе.
 16. Формирование системных знаний в процессе профессионального образования.
 17. Выбор профессии и жизненный путь. Характеристика субъекта и объекта выбора профессии.
 18. Учебный и научный типы познания.
 19. Компоненты профпригодности.
 20. Личностная деформация в рамках профессиональной деятельности.
- Практические вопросы:
1. Определите возможные экстремальные ситуации в деятельности педагога профессионального образования и пути их преодоления.
 2. Разработайте систему профотбора для педагогов.
 3. Разработайте рекомендации по профилактике профессиональной деформации личности педагога.
 4. Вспомните педагогов, которых Вы встречали за годы своего обучения. Укажите, какие профессиональные деформации встречались у них наиболее часто. Разработайте свой план мероприятий по профилактике профессионального выгорания.
 5. Разработайте систему трудовой мотивации работников конкретного предприятия (организации).

Контрольная работа студентов заочной формы обучения

Работа состоит из вопросов, охватывающих курс дисциплины, и выполняется по одному из указанных вариантов. Выбор варианта определяется *двумя последними цифрами зачетной книжки*.

Перечень вариантов заданий контрольной работы, методика ее выполнения и необходимая литература приведены в методических указаниях для написания контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приведён в приложении к рабочей программе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст]: учебник для вузов по спец. «Профессиональное образование (по отраслям)» / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009. -378 с. (15 экз.);
2. Пряжников, Н.С. Психология труда [Текст]: учеб. Пособие для вузов по направл. «Психология» и психол. спец. / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжников. -5-е изд., стереотип. –М.: Академия, 2009. – 477 с. (15 экз.);
3. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (23.08.2018)
4. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко ; под науч. ред. С.Б. Серяковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 212 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231> (23.08.2018)
5. Манухина, С.Ю. Психология труда: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 275 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90711> (23.08.2018).

8.2 Дополнительная литература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития [Текст]: учеб пособие для вузов по направл. подготовки бакалавров и магистра «Психология» и психол. спец. / Э.Ф. Зеер. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. -204 с. (5 экз.);
2. Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 413 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815> (23.08.2018).
3. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / сост. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327> (23.08.2018).
4. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 128 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452> (23.08.2018)

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Учебный портал НИМИ	www.bibl@ngma.su
Все для студента	www.twirpx.com
Электронная библиотека	http://vipbook.info
Электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru
Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти	http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18.01.2017 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2018.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

3. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об общих вопросах дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала для обучающихся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися

Наименование ресурса	Реквизиты договора
MicrosoftOfficeProfessional	Соглашение OVS для решений ES #V2162234
«Консультант плюс»	Регистрационная карта «Консультант Плюс» №233578
Договор № 48-п на передачу произведения науки и неисключительных прав на его использовании от 27.04.2018г. с ФГБНУ «РосНИИПМ»	С 27.04.2018г. до окончания неискл. прав на произведение
Договор № 010-01/18 об оказании информационных услуг от 16.01.2018г. с ООО «НексМедиа»	С 16.01.2018 г. по 19.01.2019 г.
Договор поставки периодических изданий №11 от 18.04.2018г. с ООО «Урал-Пресс ЮГ»	С 18.04.2018 г. по 31.12.2018 г.
Договор поставки периодических изданий №12 от 18.04.2018г. с ООО «Урал-Пресс ЮГ»	С 18.04.2018 г. по 31.12.2018 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-1 от 27.03.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 27.03.2017 г. по 27.03.2020 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-2 от 18.04.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 18.04.2017 г. по 18.04.2020 г.
Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (стол и стул преподавателя, парты, доска), техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Преподавание дисциплины осуществляется преимущественно в специализированных аудиториях а.210, а.223.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях общего пользования, оснащенных специальной мебелью, доской, и т.п., при необходимости аудитория оснащается переносными мультимедийными средствами (экран, проектор, акустическая система).

Практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных необходимыми наглядными пособиями: (плакаты, стенды и т.п.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы (ауд.17-17) оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – ауд.359

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры « 17 » августа 20 18 г.
протокол №1

Заведующий кафедрой


(подпись)

Грищенко А.Н.
(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю: « 30 » августа 20 18 г.

Декан факультета


(подпись)

В рабочую программу на 2019 – 2020 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта:

1. Формирование учебных умений и навыков в процессе профессиональной деятельности. Управление формированием двигательных навыков.
2. Психолого-педагогическая характеристика личности профессионального педагога.
3. Персонологический подход к определению личностных качеств профессионального педагога.
4. Возрастная периодизация профессионального развития личности.
Концепция Сьюпера, Хейвигхерста.
5. Профессиографический подход к определению профессиональных качеств профессионального педагога.
6. Теории профессионального выбора. Теория компромисса с реальностью Гинзберга.
7. Теория профессионального определения Холланда.
8. Профессиональная направленность личности как один из компонентов профессионального образования.
9. Состояние и тенденции развития рынка труда в сфере профессиональной педагогической деятельности
10. Психологическая помощь в профессиональном самоопределении старшеклассников.
11. Кризисы профессионального становления личности.
12. Фазы развития профессионала /по Е.А. Климову/.
13. Профессиональное самоопределение и профпригодность.
14. Профессиональное сопровождение личности в связи с выбором профессии. Профконсультирование, профотбор.
15. Психологическая диагностика в профориентационной работе и профотборе.
16. Формирование системных знаний в процессе профессионального образования.
17. Выбор профессии и жизненный путь. Характеристика субъекта и объекта выбора профессии.
18. Учебный и научный типы познания.
19. Компоненты профпригодности.
20. Личностная деформация в рамках профессиональной деятельности.

Практические вопросы:

1. Определите возможные экстремальные ситуации в деятельности педагога профессионального образования и пути их преодоления.
2. Разработайте систему профотбора для педагогов.
3. Разработайте рекомендации по профилактике профессиональной деформации личности педагога.
4. Вспомните педагогов, которых Вы встречали за годы своего обучения. Укажите, какие профессиональные деформации встречались у них наиболее часто. Разработайте свой план мероприятий по профилактике профессионального выгорания.
5. Разработайте систему трудовой мотивации работников конкретного предприятия (организации).

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приводится в приложении к рабочей программе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. То же [Электронный ресурс]. - http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77 (28.08.2019)
2. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко ; под науч. ред. С.Б. Серяковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 212 с. То же [Электронный ресурс]. http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77 (28.08.2019)
3. Манухина, С.Ю. Психология труда: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 275 с. То же [Электронный ресурс]. http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77 (28.08.2019).

8.2 Дополнительная литература

1. Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 413 с. То же [Электронный ресурс]. - http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77 (28.08.2019).
2. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / сост. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. То же [Электронный ресурс]. - http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77 (28.08.2019).
3. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 128 с. То же [Электронный ресурс]. - http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77 (28.08.2019)

8.3 Современные профессиональные базы и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Режим доступа
официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел – Педагогическое образование	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77
Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России	http://www.tehlit.ru/index.htm
Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/

Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Справочная система «Консультант плюс»	Соглашение OVS для решений ES #V2162234
Справочная система «e-library»	Лицензионный договор SCIENCEINDEX №SIO-13947/34486/2016 от 03.03.2016 г
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru/about/brief
Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18.01.2017 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2018.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

3. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

8.5 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 662 от 22.01.2019 г. ЗАО «Анти-Плагиат» (с 22.01.2019 г. по 22.01.2020 г.).
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server)	Сублицензионный договор № Tr000302420 от 21.11.2018 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 21.11.2018 г. по 31.12.2019 г.)

	Сублицензионный договор № Tr000302417 от 21.11.2018 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 21.11.2018 г. по 31.12.2019 г.)
АИБС «МАРК-SQL»	Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК-SQL» и/или АИБС «МАРК-SQL Internet» № 270620111290 от 27.06.2011 г. ЗАО «НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА» (бессрочно).
Лицензионные программы для образовательного учреждения Autodesk (AutoCAD, AutoCAD Architecture, AutoCAD Civil 3D и др.)	Соглашение о предоставлении лицензии и оказании услуг от 14.07.2014 г. Autodesk Academic Resource Center (бессрочно)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальное помещение – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. 210 (на 50 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: - Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; - Учебно-наглядные пособия; - Рабочие места студентов; - Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения практических занятий, ауд. 223 (на 24 посадочных места) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: ☐ Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; ☐ Учебно-наглядные пособия; ☐ Доска – 1 шт.; ☐ Рабочие места студентов; ☐ Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 223 (на 24 посадочных места) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	
Учебная аудитория для проведения промежуточной и итоговой аттестации, 223 (на 24 посадочных места) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	
Помещение для самостоятельной работы, ауд. П17 (на 12 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: - Компьютер Pro-511 – 12 шт.; - Монитор 17" ЖК VS – 12 шт.; - Принтер – 3 шт.; - Рабочие места студентов; - Рабочее место преподавателя.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 359 по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института НИМИ Донской ГАУ: - Компьютер – 3 шт.; - Монитор – 3 шт.; - Стол – 5 шт.; - Установочные диски с программным обеспечением; - Рабочие места сотрудников.
--	---

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры «28» 08 2019 г.

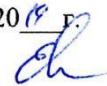
Заведующий кафедрой


(подпись)

Б. А. Дончиков
(Ф.И.О.)

внесенные изменения утверждаю: «28» 08 2019 г.

Декан факультета



(подпись)

Е. А. Носкова
(Ф.И.О.)

В рабочую программу на весенний семестр 2019 - 2020 учебного года вносятся изменения : дополнено содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

8.3 Современные профессиональные базы и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Режим доступа
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» версии 3.3»; Программное обеспечение «Модуль поиска текстовых заимствований «Объединенная коллекция»	Лицензионный договор № 1446 от 03.02.2020 г. АО «Антиплагиат» (с 03.02.2020 г. по 03.02.2021 г.).
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Сублицензионный договор № Tr000418096/44 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.) Сублицензионный договор № Tr000418096/45 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.)

8.5 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
ООО «НексМедиа»	Договор № № 501-01/20 об оказании информационных услуг от 22.01.2020 г. (с 20.01.2020 г. по 19.01.2026 г.)
ООО «ЭБС ЛАНЬ»	Договор № 11/2020 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера, составляющим базу данных ЭБС «ЛАНЬ» от 11.02.2020 г. (с 20.02.2020 г. по 20.02.2021 г.)
ООО «ЭБС ЛАНЬ»	Договор № СЭБ № НВ-171 на оказание услуг от 18.12.2019 г. (с 18.12.2019 г. по 31.12.2022 г.)
ООО «ЭБС ЛАНЬ»	Договор № 10 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 28.10.2019 г. (с 28.10.2019 г. по 28.10.2020 г.)
ФГАОУ ВО «РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина» (Нефтегазовое дело)	Договор № 11 оказания услуг одностороннего доступа к ресурсам научно-технической библиотеки от 29.10.2019 г. (с 29.10.2019 г. по 28.10.2020 г. с последующей пролонгацией)

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры « 27 » 02 2020 г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Б.А. Долгалев

(Ф.И.О.)

внесенные изменения утверждаю: « 27 » 02 2020 г.

Декан факультета

(подпись)

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2020 – 2021 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта:

1. Формирование учебных умений и навыков в процессе профессиональной деятельности. Управление формированием двигательных навыков.
2. Психолого-педагогическая характеристика личности профессионального педагога.
3. Персонологический подход к определению личностных качеств профессионального педагога.
4. Возрастная периодизация профессионального развития личности.
Концепция Сьюпера, Хейвигхерста.
5. Профессиографический подход к определению профессиональных качеств профессионального педагога.
6. Теории профессионального выбора. Теория компромисса с реальностью Гинзберга.
7. Теория профессионального определения Холланда.
8. Профессиональная направленность личности как один из компонентов профессионального образования.
9. Состояние и тенденции развития рынка труда в сфере профессиональной педагогической деятельности
10. Психологическая помощь в профессиональном самоопределении старшеклассников.
11. Кризисы профессионального становления личности.
12. Фазы развития профессионала /по Е.А. Климову/.
13. Профессиональное самоопределение и профпригодность.
14. Профессиональное сопровождение личности в связи с выбором профессии. Профконсультирование, профотбор.
15. Психологическая диагностика в профориентационной работе и профотборе.
16. Формирование системных знаний в процессе профессионального образования.
17. Выбор профессии и жизненный путь. Характеристика субъекта и объекта выбора профессии.
18. Учебный и научный типы познания.
19. Компоненты профпригодности.
20. Личностная деформация в рамках профессиональной деятельности.

Практические вопросы:

1. Определите возможные экстремальные ситуации в деятельности педагога профессионального образования и пути их преодоления.
2. Разработайте систему профотбора для педагогов.
3. Разработайте рекомендации по профилактике профессиональной деформации личности педагога.
4. Вспомните педагогов, которых Вы встречали за годы своего обучения. Укажите, какие профессиональные деформации встречались у них наиболее часто. Разработайте свой план мероприятий по профилактике профессионального выгорания.
5. Разработайте систему трудовой мотивации работников конкретного предприятия (организации).

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приводится в приложении к рабочей программе.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие: в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77 (дата обращения: 27.08.2020). - ISBN 978-5-238-00920-9. - Текст: электронный.
2. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко; под науч. ред. С.Б. Серяковой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 212 с. То же [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77 (дата обращения: 27.08.2020). - ISBN 978-5-238-00920-9. - Текст: электронный.
3. Манухина, С.Ю. Психология труда: Хрестоматия: учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 275 с. То же [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77 (дата обращения: 27.08.2020). - ISBN 978-5-238-00920-9. - Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77 (дата обращения: 27.08.2020). - ISBN 978-5-238-00920-9. - Текст: электронный.
2. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / сост. В.А. Бодров. - Москва: ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77 (дата обращения: 27.08.2020). - ISBN 978-5-238-00920-9. - Текст: электронный.
3. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. - 128 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77 (дата обращения: 27.08.2020). - ISBN 978-5-238-00920-9. - Текст: электронный.

5.2 Современные профессиональные базы и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Режим доступа
официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел – Педагогическое образование	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77
Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России	http://www.tehlit.ru/index.htm
Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Справочная система «Консультант плюс»	Соглашение OVS для решений ES #V2162234
Справочная система «e-library»	Лицензионный договор SCIENCEINDEX №SIO-13947/34486/2016 от 03.03.2016 г

Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru/about/brief
Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru

5.3 Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2020-2021 уч. год

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020/2021	Договор № 501-01\20 об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции «ЭБС Университетская библиотека онлайн» от 22.01.2020г. с ООО «НексМедиа»	с 20.01.2020 г. по 19.01.2026 г.
2020/2021	Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань» Размещение внутривузовской литературы ДонГАУ на платформе ЭБС Лань	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.
2020/2021	Договор № СЭБ №НВ-171 по размещению произведений и предоставлению доступа к разделам ЭБС СЭБ от 18.12.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 18.12.2019 г. по 31.12.2022 г. с последующей пролонгацией
2020/2021	Договор № 11 оказания услуг одностороннего доступа к ресурсам научно-технической библиотеки «РГУ Нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина» от 29.10.2019 г. (Нефтегазовое дело)	с 29.10.2019 г. по 28.10.2020 г. с последующей пролонгацией

5.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18.01.2017 г.) /Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.-Новочеркасск, 2018.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

3. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

5.5 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
2020г.	
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» версии 3.3»; Программное обеспечение «Модуль поиска текстовых заимствований «Объединенная коллекция»	Лицензионный договор № 1446 от 03.02.2020 г. АО «Антиплагиат» (с 03.02.2020 г. по 03.02.2021 г.).
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Сублицензионный договор № Tr000418096/44 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.) Сублицензионный договор № Tr000418096/45 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.)
Тестирующая система «Профессионал»	Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 18999 от

	14.03.2013 г. Институт научной и педагогической информации РАО (бессрочно).
Контрольно-обучающая система «Знание»	Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 17207 от 22.06.2011 г. Институт научной информации и мониторинга РАО (бессрочно).
Система мониторинга качества знаний «ЭЛТЕС НГМА»	Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №10603 от 05.05.2008 г. ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» (бессрочно).

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры «27» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Долгалева Б.А.

Внесённые изменения утверждаю: «27» августа 2020г.

Декан факультета

(подпись)

Стрежкова М.А.

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на весенний семестр 2020 - 2021 учебного года вносятся изменения: дополнено содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

8.5 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
с 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.	
Dr.Web®DesktopSecuritySuiteАнтивирус + ЦУ	Государственный (муниципальный) контракт № РЦА05150002 от 15.05.2020 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «Айти центр» (с 15.05.2020 г. по 15.05.2021 г.)

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры

Протокол № 7

от «26» февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой ИФиСТ

(подпись)

Ищенко А.С.

(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю:

Декан факультета

(подпись)

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2021 - 2022 учебный год вносятся следующие дополнения и изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

8.3 Современные профессиональные базы и информационные справочные системы

Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	Договор №01674/2021 от 25.01.2021 ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)
Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	Договор № АК 1185 от 19.03.2021 ООО "Региональный информационный индекс цитирования" (21.03.21 г. по 20.03.22 г.)
Базы данных ООО Научная электронная библиотека	Лицензионный договор № SIO-13947/18016/2020 от 11.09.2020 ООО Научная электронная библиотека
Базы данных ООО "Гросс Систем.Информация и решения"	Контракт № 24/12 от 24.12.2020 ООО "Гросс Систем.Информация и решения"

8.5 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server; MS Project Expert 2010 Professional)	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 03.12.2020 г. по 02.12.2021 г.)
Dr. Web@DesktopSecuritySuiteАнтивирус КЗ+ ЦУ	Государственный (муниципальный) контракт № РЦА06150002 от 15.06.2021 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «АЙТИ ЦЕНТ» (с 15.06.2021 г. по 15.06.2022 г.)

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры «27» августа 2021 г.

Внесенные дополнения и изменения утверждаю: «27» августа 2021 г.

Декан факультета



(подпись)

(Ф.И.О.)